**Типові неправильні дії дорослого, що посилюють**

 **напругу та агресію**:

* Підвищення голосу, зміна тону на загрозливий;
* Демонстрація влади («Учитель тут поки що я», «Буде так, як я скажу»);
* Крики, обурення;
* Агресивні пози та жести: стиснуті щелепи, перехрещені руки, розмова «крізь зуби»;
* Сарказм; висміювання та передражнювання;
* Негативна оцінка особистості дитини, його близьких чи друзів;
* Використання фізичної сили;
* Втягування у конфлікти сторонніх людей;
* Непохитне уявлення про свою правоту;
* Нотації, проповіді, «читання моралі»;
* Покарання або погрози покарання;
* Узагальнення на зразок: «Ви усі однакові»; «Ти, як завжди,..», «Ти ніколи не…».
* Порівняння дитини з іншими дітьми не на її користь);
* Команди, жорсткі вимоги, тиск;
* Виправдання, підкуп, нагороди.

***Деякі з цих реакцій можуть зупинити дитину на короткий час, але можливий негативний ефект від такої поведінки дорослого наносить більше шкоди ніж сама агресивна поведінка!***

****

***Швидка та доречна реакція дорослих на ситуацію булінгу повертає дітям відчуття безпеки та захищеності, демонструє,***

***що насилля не прийнятне!***

**Зверніть увагу!**

**Жертвами шкільного булінгу**

**частіше за все стають діти, як мають:**

1. Фізичні недоліки: носять окуляри, діти зі зниженим слухом, порушенням опорно-рухового апарату (ті, що не можуть захистити себе, фізично слабші від однолітків)
2. Особливості поведінки: замкнуті, сором`язливі, тривожні, імпульсивні, невпевнені в собі, мають занижену самооцінку.
3. Особливості зовнішності: руде волосся, ластовиння, клаповухість, криві ноги, особлива форма голови, маса тіла (повні чи худі).
4. Недостатньо розвинені соціальні навички: часто не мають ні одного близького друга, краще спілкуються з дорослими ніж з однолітками (домашні діти).
5. Хвороби: епілепсія, заікання, енурез, дислалія (порушення мови), дисграфія (порушення письма), дислексія (порушення читання).

6. Особливості розвитку інтелектуальної сфери і труднощі в навчанні.

***Соціально-поведінкові ознаки школярів ,
за якими можна розпізнати булінг :***

* когось затискають в кутку приміщення ;
* коли дорослий підходить до групки дітей, а вони, замовкають, розбігаються, різко змінюють діяльність ( можуть обійняти «жертву», начебто все в порядку);
* один з учнів не обирається іншими ( в ізоляції);
* весь клас насміхається над одним і тим же учнем;
* прізвиська дуже образливі;
* обличчя дитини бліде, червоне (у плямах), в сльозах, налякана, ознаки насильства на тілі;
* молодші школярі бояться зайти до туалету;
* школярі після уроків не розходяться, когось чекають біля школи і т.д.

**Алгоритм дій працівника навчального закладу в разі виявлення випадку насильства над дитиною**

*1. У випадках, коли Ви маєте підозри жорстокого поводження з дитиною або є реальна загроза його вчинення (удома, з боку однолітків, інших працівників навчального закладу або інших осіб), Ваші дії:*

- повідомити про це в усній чи письмовій формі адміністрацію навчального закладу;

- самостійно письмово повідомити про це територіальний підрозділ служби у справах дітей за місцем проживання дитини;

- самостійно повідомити про виявлений факт жорстокого поводження з дитиною кримінальну міліцію у справах дітей або будь-якого працівника органів внутрішніх справ.

*2. У випадках, коли до Вас звернулася дитина з усною скаргою щодо жорстокого поводження з нею, Ваші дії:*

- оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до адміністрації навчального закладу;

- оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до територіального підрозділу служби у справах дітей;

- оформити звернення дитини у письмовій формі та передати його до органів внутрішніх справ;

- повідомити про це в усній чи письмовій формі від свого імені у вказані (перераховані) вище органи.

*3. У випадках, коли Ви стали свідком жорстокого поводження з дитиною, Ваші дії:*

- якомога швидше повідомити про цей факт адміністрацію навчального закладу;

- одночасно повідомити територіальний підрозділ служби у справах дітей та міліцію.